

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Психодиагностика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры общей психологии,  
канд. психол. наук

Н.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии  
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4  
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р фил. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О.Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Экспериментальная психология, Психология личности, Педагогическая психология, Социальная психология, Математические методы в психологии, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Практикум по возрастной психологии, Проективные методы психологии.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Психодиагностика
Часть образовательной программы	Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	28	14	14	52	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у бакалавров системы знаний основ психологической диагностики личности и межличностных отношений, психодиагностических и психометрических умений и навыков, познание и самопознание личности психодиагностическими методами.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения	Знает методы и методики диагностики, направленные на преодоления затруднений в обучении на основе диагностирования детей и обучающихся. Умеет определять уровень развития, эмоционально-психического состояния, когнитивных процессов и свойств личности для выявления трудностей в обучении у субъектов образовательного процесса. Владеет навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария.

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	
Тема 1. Общее понятие о психодиагностике	1.1. Определение психодиагностики как науки, ее цель, задачи, источники. 1.2. Исторический экскурс в психодиагностику. История тестов, опросников, проективного метода, контент-анализа как психодиагностических методов. 1.3. Классификации психодиагностических методов: по степени участия речи, по степени объективности ответа клиента, по предмету исследования, по основному методическому приему, другие. 1.5. Сферы применения психодиагностики. 1.6. Психодиагностические ситуации и задачи. 1.7. Процедура проведения психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и клиента. 1.8. Требования к психологам и специалистам-смежникам, которые пользуются тестами.
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	2.1. Общее понятие о психометрии. Требования к методикам. 2.2. Требования к психодиагностической литературе. 2.3. Порядок адаптации и конструирования методик. 2.4. Тестовые нормы. Их виды. Репрезентативность тестовых норм. 2.5. Надежность методик. Ее виды. 2.6. Способы проверки валидности методик.

	<p>2.7. Требования к психометрической подготовке психолога.</p> <p>2.8. Компьютерная психодиагностика и психометрия.</p>
Раздел 2. Практическая психодиагностика свойств нервной системы, темперамента, характера.	
<p>Тема 3.</p> <p>Диагностика свойств нервной системы (НС) и темперамента</p>	<p>3.1. Общее понятие о диагностике свойств НС и темперамента.</p> <p>3.2. Диагностика свойств НС методиками Е.П. Ильина.</p> <p>3.3. Диагностика свойств НС стандартизированными самоотчетами: тест-опросниками Я. Стреляу, В.Марищука, экспертными оценками.</p> <p>3.4. Диагностика темперамента экспериментальными методиками В.С. Мерлина.</p> <p>3.5. Диагностика темперамента тест-опросниками, шкальными техниками, самооценкой (Айзенк, Русалов, Белов, др.).</p> <p>3.6. Диагностика темперамента на основе диагностики свойств НС.</p> <p>3.7. Построение психометрического темпераментального профиля личности.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Диагностика черт личности</p>	<p>4.1. Общее понятие о диагностике черт личности и формировании тест-опросников черт.</p> <p>4.2. Одномерные тест-опросники и требования к ним (шкалы общения, потребности в общении, контроль в общении, потребности в саморазвитии, шкалы тревоги и др.).</p> <p>4.3. Субъективное шкалирование (ЛД).</p> <p>4.4. Многомерные опросники (ММРІ, его модификации, 16-факторный личностный тест Р. Кеттела, Фрайбургский личностный тест, «Большая пятерка» МакКрае-Коста и др.).</p> <p>4.5. Диагностика акцентуаций личности (ПДО, тест-опросник Шмишека, тест самоидентификации Эйдемиллер, другие).</p> <p>4.6. Построение психометрических личностных профилей, соотношение диагноза и прогноза поведения личности.</p>
Раздел 3. Практическая психодиагностика мотивационной, эмоциональной сферы личности и самосознания	
<p>Тема 5.</p> <p>Диагностика мотивации</p>	<p>5.1. Общее понятие о мотивации и ее диагностике.</p> <p>5.2. Диагностика мотивации в разном возрасте.</p> <p>5.3. Диагностика учебной мотивации (методики Марковой, Реана, Ильина, Андреевой и др.), обзор тест-опросников для диагностики мотивации поведения и деятельности (Орлов, Мехрабиан, другие).</p> <p>5.4. Проективный метод в диагностике мотивации личности (методики Нюттена, Сакса и Леви, модификации ТАТ, Роршаха, Розенцвейга и др.).</p>

	<p>5.5. Построение эмоционального профиля личности.</p> <p>5.6. Соотношение данных стандартизированных самоотчетов и проективных данных в диагностических выводах.</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Диагностика эмоциональных состояний и черт</p>	<p>6.1. Основные методы диагностики эмоциональных состояний и черт: визуальный, вербальный, проективный и аппаратный.</p> <p>6.2. Тест-опросники, шкальные технологии, проективные методики в диагностике эмоциональных состояний (САН, шкалы функционального состояния, тревоги, шкалы эмоциональности, тест Люшера, тест Маркерта, тест «Рука» и др.).</p> <p>6.3. Построение профилей психического состояния личности и группы.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Диагностика самосознания</p>	<p>7.1. Общее понятие о самосознании и проблемы его диагностики.</p> <p>7.2. Методы и методики диагностики самосознания (стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, метод шкалирования, возможности проективной технологии).</p> <p>7.3. Диагностика самосознания в детском возрасте (тесты Дембо-Рубинштейна, Субботского, методика «Нарисуй себя» и др.).</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Диагностика индивидуального сознания</p>	<p>8.1. Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток.</p> <p>8.2. Методики диагностики индивидуального сознания, основанные на технике репертуарных решеток (Франселла и Бонистера, Снегирева, Шевандрина).</p>
<p>Раздел 4. Практическая психодиагностика способностей и межличностных отношений</p>	
<p>Тема 9.</p> <p>Диагностика способностей</p>	<p>9.1. Диагностика специальных способностей. Подходы и методы.</p> <p>9.2. Диагностика общих способностей.</p> <p>9.3. Диагностика познавательных процессов. Пробы на восприятие, внимание, память, операции мышления, речи, представления.</p> <p>9.4. Диагностика познавательных способностей ребенка.</p> <p>9.5. Психодиагностики интеллекта. Объект и проблемы. Теории интеллекта и методы его исследования в отечественной и зарубежной психологии. Тесты Стэнфорд-Бине, Векслера, Равенна, Амтхауера, Айзенка, Р. Кеттела, другие. Тесты А.З. Зака, ШТУР, Котур, Замбиявичене и др.</p> <p>9.6. Диагностика творческого мышления, креативности. Проблемы диагностики. Тесты Богоявленской, Торранса, Гилфорда, Лука, Туник и др.</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Психодиагностика межличностных</p>	<p>10.1. Задачи и возможности диагностики межличностных отношений. Разнообразие</p>

отношений	<p>методов их диагностики.</p> <p>10.2. Тест Лири, цветных отношений Эткинд, ЛД для взаимных выборов и др.</p> <p>10.3. Диагностика семейных отношений. Использование стандартизированных самоотчетов, проективных техник, диалогового метода и индивидуально-ориентированных методик при диагностике семейных отношений в практике семейного консультирования.</p> <p>10.4. Диагностика психологического климата и отношений в группе, коллективе. Методические подходы Коломинского, Петровского, Немова, Лутошкина и др.</p>
-----------	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1. Общее понятие о психодиагностике.	3		1	6	10
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.	2			6	8
Раздел 2. Практическая психодиагностика свойств нервной системы, темперамента, характера.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 3. Диагностика свойств нервной системы (НС) и темперамента	3	2	2	5	12
Тема 4. Диагностика черт личности	3	2	2	5	12
Раздел 3. Практическая психодиагностика мотивационной, эмоциональной сферы личности и самосознания	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
Тема 5. Диагностика мотивации	3	2	2	5	12
Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний и черт	3	2	2	5	12
Тема 7. Диагностика самосознания	3	1	1	5	10
Тема 8. Диагностика индивидуального сознания	2	1	1	5	9
Раздел 4. Практическая психодиагностика способностей и межличностных отношений	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
Тема 9. Диагностика способностей	3	2	1	5	11
Тема 10. Психодиагностика межличностных отношений	3	2	2	5	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

1. Определение психодиагностики как науки, ее цели, задачи, источники.
2. История психодиагностики: основные вехи.
3. Объективные тесты. История развития объективных тестов.
4. История развития проективного метода.
5. История контент-анализа как психодиагностического метода.
6. Классификации психодиагностических методов: по степени участия речи, по степени объективности ответа клиента, по предмету исследования, по основному методическому принципу.
7. Личностные опросники и их виды.
8. Сферы применения психодиагностики.
9. Психодиагностические ситуации и задачи.
10. Процедура проведения психодиагностического обследования в ситуации экспертизы.
11. Процедура проведения психодиагностического обследования в ситуации клиента.
12. Требования к психологам, которые пользуются тестами.
13. Требования к специалистам-смежникам, которые пользуются тестами.
14. Этические стандарты работы психодиагноста.
15. Требования к психодиагностической литературе.
16. Общее понятие о психометрии.
17. Порядок адаптации методик
18. Порядок конструирования методик.
19. Этапы спецификации теста и разработка задач при конструировании методики.
20. Этапы оформления теста и пилотажного исследования при конструировании методики.
21. Этапы анализа задач при конструировании методики.
22. Тестовые нормы. Их виды.
23. Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация теста.
24. Последовательность действий психолога при проверке тестовых норм.
25. Надежность методик. Ее виды.
26. Последовательность действий психолога во время проверки надежности теста.
27. Валидность теста. Виды валидности.
28. Способы проверки валидности теста.

#### Раздел 2. Практическая психодиагностика свойств нервной системы, темперамента, характера.

1. Общее понятие о диагностике свойств НС и темперамента.
2. Диагностика свойств НС инструментальными методиками (Е.П. Ильин).
3. Диагностика свойств НС: стандартизированными самоотчетами, тест-опросниками (Я.Стреляу, ЧДБ, методика Елканова), экспертными оценками, шкальными техниками.
4. Диагностика темперамента экспериментальными методиками (В. Мерлин).
5. Диагностика темперамента тест-опросниками, шкальными техниками (Айзенк, Русалов,

Белов, др.).

6. Диагностика черт темперамента.
7. Построение психометрического темпераментального профиля.
8. Теории черт, общее понятие о диагностике черт личности.
9. Диагностика черт личности одномерными тест-опросниками и шкальными техниками (шкалы общения, потребности в общении, контроль в общении, потребности в саморазвитии, шкалы тревоги и др.).
10. Субъективное шкалирование (Личностный дифференциал).
11. Построение психометрических личностных профилей, соотношение диагноза и прогноза поведения личности.

### Раздел 3. Практическая психодиагностика мотивационной, эмоциональной сферы личности и самосознания

1. Общее понятие о мотивации и ее диагностике.
2. Диагностика мотивации в разном возрасте.
3. Диагностика учебной мотивации (методики Марковой, Реана, Ильина, Андреевой и др.).
4. Обзор тест-опросников для диагностики мотивации поведения и деятельности (Орлов, Мехрабиан, другие).
5. Проективный метод в диагностике мотивации личности (методики Нюттена, Сакса и Леви, модификации ТАТ, Роршаха, Розенцвейга и др.).
6. Соотношение данных стандартизированных самоотчетов и проективных данных в диагностических выводах.
7. Основные методы диагностики эмоциональных состояний и черт: визуальный, вербальный, проективный и аппаратурный.
8. Тест-опросники, шкальные техники, проективные методики в диагностике эмоциональных состояний (САН, шкалы функционального состояния, тревоги, шкалы эмоциональности, тест Люшера, тест Маркерта, тест «Рука» и др.).
9. Построение профилей психического состояния личности и группы.
10. Общее понятие о самосознании и проблемы ее диагностики.
11. Методы и методики диагностики самосознания (стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, метод шкалирования).
12. Методы и методики диагностики самосознания (возможности проективной технологии).
13. Диагностика самосознания в детском возрасте (тесты Дембо-Рубинштейн, Субботского, методика «Нарисуй себя» и др.).
14. Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток.
15. Методики диагностики индивидуального сознания, основанные на технике репертуарных решеток (Франселла и Бонистера, Снегирева, Шевандрина).

### Раздел 4. Практическая психодиагностика способностей и межличностных отношений

1. Диагностика специальных способностей. Подходы и тесты.
2. Диагностика общих способностей.
3. Диагностика познавательных процессов. Тесты на восприятие, внимание, память, операции мышления, речи, представления.
4. Диагностика познавательных способностей ребенка.
5. Психодиагностика интеллекта. Объект и проблемы.
6. Теории интеллекта и методы его исследования в отечественной и зарубежной психологии. 7. Тесты Стэнфорд-Бине, Векслера, Равена, Амтхауэра, Айзенка, Кеттела, другие.

8. Тесты А.З. Зака, ШТУР, Котур, Замбицянине и др.
9. Диагностика творческого мышления, креативности. Проблемы диагностики.
10. Тесты Богоявленской, Торранса, Гилфорда, Лука, Туник и др...
11. Задачи и возможности диагностики межличностных отношений. Разнообразие методов их диагностики.
12. Тест Лири, цветных отношений Эткинда и др.
13. Диагностика акцентуаций личности (ПДО, тест-опросник Шмишека, тест самоидентификации Эйдемиллера, другие).
14. Диагностика отношений в группе.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Становление и развитие психодиагностики как научной дисциплины
2. Опыт использования диагностики на различных этапах исторического процесса (по выбору студента)
3. История становления тестов, как метода познания психики
4. История становления проективных методов исследования психического
5. Особенности формирования психодиагностики в России
6. Предмет и объект психодиагностики
7. Практическое значение принципов психодиагностики
8. Структура психодиагностического процесса
9. Характеристика научных школ психодиагностики (по выбору студента)
10. Методы психодиагностики и их краткая характеристика (по выбору студента)
11. Трудности в работе психолога-диагноста
12. Организационно-техническое обеспечение психодиагностического процесса
13. Роль и место психолога в процессе изучения личности и группы
14. Особенности психодиагностики межличностных отношений
15. Стратегия и тактика исследования черт и типов личности
16. Психометрия: сущность и практическое значение
17. Типы измерительных шкал и их использование ( по выбору студента)
18. Характеристики эффективности психологических тестов
19. Границы применения и проверка репрезентативности теста
20. Валидность тестов: сущность и способы обеспечения
21. Требования по созданию надежных тестов
22. Разработка и формулирование психодиагностических заданий
23. Требования к психометрической подготовке психолога
24. Трудности и ошибки психодиагностики
25. Особенности использования экспертных оценок в психодиагностике
26. Интерпретация в психодиагностике: сущность и специфика
27. Изучение характера и темперамента
28. Психологическая помощь и изучение личности
29. Технология психодиагностики: сущность и значение
30. Планирование психодиагностических мероприятий психолога учреждения (организации или ведомства)
31. Этический кодекс психолога-практика (по выбору студента)
32. Типы данных о личностных особенностях
33. Особенности психофизиологической диагностики
34. Методы диагностики свойств нервной системы
35. Методы диагностики различных психических явлений личности или группы (по выбору студента)
36. Специфика научной и практической психодиагностики
37. Проблемы психодиагностики на современном этапе развития психологической науки

- 38. Современные методы психодиагностики
- 39. Опыт использования диагностики в деятельности психолога
- 40. История становления и развития отдельных методов диагностики психики

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 10.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. и др. : Питер : Питер Принт, 2006. - 349,[1] с. – Текст: непосредственный.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 688 с. – Текст: непосредственный.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : [справочник] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с. – Текст: непосредственный.
4. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике: Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с. – Текст: непосредственный.
5. Общая психодиагностика: [учебник] / [А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.]. - СПб. : Речь, 2006. - 438, [1] с. – Текст: непосредственный.
6. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд. - М. и др. : Питер, 2008. - 652 с. – Текст: непосредственный.
7. Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии / [Т.Д. Абдурасулова, М.К. Акимова, Е.И. Горбачева и др.] ; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 650, [1] с. – Текст: непосредственный.

8. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие для вузов / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Московский психол.- социал. ин-т. - 5-е изд. - Москва : Флинта, 2008. - 319 с. – Текст: непосредственный.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 400 с. – Текст: непосредственный.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. – Текст: непосредственный.

#### 10.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : Учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - 4-е изд. - М. : Акад. проект, 2000. - 512 с. – Текст: непосредственный.
2. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2007. - 362 с. – Текст: непосредственный.
3. Берулава, Г. А. Методология современной психологии / Г. А. Берулава ; Московский психол.-социал. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 215 с. – Текст: непосредственный.
4. Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с. – Текст: непосредственный.
5. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 375,[1] с. – Текст: непосредственный.
6. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учеб. пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 302 с. – Текст: непосредственный.
7. Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл). – Текст: электронный.
8. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с. – Текст: непосредственный.
9. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с. – Текст: непосредственный.
10. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. Кн. 3 : Психодиагностика : введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 631 с. – Текст: непосредственный.
11. Практическая психодиагностика : Методики и тесты / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2000. - 668 с. – Текст: непосредственный.
12. Скребец, В. А. Психологическая диагностика : Учеб. пособие / В. А. Скребец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 2-е изд. - К. : МАУП, 2001. - 152 с. – Текст: непосредственный.
13. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : Учеб. пособие для вузов / И. В. Сыромятников. - М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 638,[1] с. – Текст: непосредственный.
14. Щекин, Г. В. Визуальная психодиагностика : познание людей по их внешности и поведению / Г. В. Щекин ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 3-е изд. - К. : МАУП, 2007. - 616 с. – Текст: непосредственный.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).